

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Возрастная физиология
Факультет	Физической культуры и реабилитации
Кафедра	Адаптивной физической культуры (АФК)
Курс	3

Направление (специальность) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль/специализация) \_\_\_\_\_ физическая реабилитация  
полное наименование

Форма обучения                      заочная

Дата введения в учебный процесс УлГУ:                      « 1 » \_\_\_\_\_ сентября \_\_\_\_\_ 2019г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 31.08.2020г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № 1 от 27.08.2021г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Антипов И.В.	АФК	Доцент, К.б.н.

<b>СОГЛАСОВАНО</b>	
Заведующий выпускающей кафедрой Адаптивной физической культуры	
(  / <u>М.В.Балькин</u> /	
« 18 » _____ июня _____ 2019г.	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

**Цель освоения дисциплины:** вооружить студентов знанием наиболее общих закономерностей развития физиологических систем человека, особенностей функционирования и механизмов регуляции функций в различные возрастные периоды онтогенеза.

**Задачи освоения дисциплины:**

1. Владение знаниями об общебиологических закономерностях развития организма, критических и сенситивных периодах развития.
2. Изучение физиологических процессов развивающегося организма, особенностей их протекания на различных этапах возрастного развития.
3. Ознакомление с механизмами регуляции функций при физических нагрузках на разных этапах онтогенеза.
4. Формирование у студентов знаний о физиологическом обосновании физического воспитания с учетом возраста.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

«Возрастная физиология» является курсом, включенным в вариативную часть, дисциплина по выбору (Б1.В.ДВ.5.1) подготовки студентов направления «Адаптивная физическая культура». Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения курсов: Специальная психология, Психология развития, Основы юношеского спорта, Ознакомительная практика, Коррекционная педагогика и психология, Культура здоровья. Дисциплина является предшествующей для курсов: Частная патология, Психопатология и психокоррекция, Валеология, Государственная итоговая аттестация, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Психодиагностика в АФК, Естественнонаучные основы физической культуры и спорта, Преддипломная практика.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-7 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды развития тех или иных функций	Знать: закономерности развития физических качеств; возрастную периодизацию развития; анатомо-физиологические особенности развития ребенка в разных возрастах. Уметь: использовать основные положения и теории возрастной физиологии при решении профессиональных задач. Владеть: теоретическими знаниями о сенситивных и критических периодах развития.
ПК-4 Способен обосновывать основные закономерности	Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; особенности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, основы их психодиагностики и психодидактики, поликультурного образования, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, знать основы коррекционной педагогики и психологии	регуляции функций при физических нагрузках на разных этапах онтогенеза. Уметь: использовать основные положения и теории возрастной физиологии в практической профессиональной деятельности с учетом основных закономерностей и стадий возрастного развития. Владеть: теоретическими знаниями о стадиях и кризисах развития.
--	---


#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) - 4

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) - 144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		6
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	14	14
Аудиторные занятия:	14	14
лекции	6	6
Семинары и практические занятия	8	8
лабораторные работы, практикумы		
Самостоятельная работа	121	121
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Тестирование, опрос, конспект	Тестирование, опрос, конспект
Курсовая работа		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен, 9	Экзамен, 9
Всего часов по дисциплине	144	144

*\*В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий в таблице через слеш указывается количество часов работы ППС с обучающимися для проведения занятий в дистанционном формате с применением электронного обучения.*

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:**  
Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
<i>Раздел 1. (Введение в курс «Возрастная физиология»)</i>							
1. Введение в курс «Возрастная физиология».	16	1	1			14	Тестирование, опрос, конспект
2. Общебиологические закономерности и развития	16	1	1			14	Тестирование, опрос, конспект
<i>Раздел 2. (Возрастные особенности периодов онтогенеза)</i>							
3. Физиологические особенности периода новорожденности	18	2	1			15	Тестирование, опрос, конспект
4. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста.	19	2	1			16	Тестирование, опрос, конспект
5. Особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам.	17		1			16	Тестирование, опрос, конспект
6. Физиологические	17		1			16	Тестирование,

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста.							опрос, конспект
7. Особенности адаптации детей среднего и старшего школьного возраста к физическим нагрузкам.	16		1			15	Тестирование, опрос, конспект
8. Физиологические особенности организма людей пожилого возраста, их адаптация к физическим нагрузкам	16		1			15	Тестирование, опрос, конспект
Экзамен	9						
Итого	144	6	8			121	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Раздел 1. Введение в курс «Возрастная физиология»

#### Тема 1. Введение в курс «Возрастная физиология».

Предмет, задачи возрастной физиологии и ее связь с другими науками. Методы возрастной физиологии. История и основные этапы развития возрастной физиологии.

#### Тема 2. Общебиологические закономерности развития.

Понятие об онтогенезе. Рост и развитие. Периодизация и гетерохронность развития. Акселерация и ретардация развития. Критические и сенситивные периоды развития.

### Раздел 2. Возрастные особенности периодов онтогенеза

#### Тема 3. Физиологические особенности периода новорожденности.

Особенности центральной нервной системы и сенсорных систем новорожденного. Рефлексы новорожденного. Особенности костно-мышечной системы. Особенности крови, кровообращения и дыхания. Пищеварение, выделение и развитие эндокринной системы.

**Тема 4.** Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Физическое развитие и опорно-двигательная система. Особенности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

крови, кровообращения и дыхания. Пищеварение, выделение и развитие эндокринной системы.

**Тема 5.** Особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам.

Возрастные особенности управления движениями. Реакция вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Тема 6.** Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста.

Развитие центральной нервной системы, высшей нервной деятельности и сенсорных систем. Физическое развитие и опорно-двигательная система. Особенности крови, кровообращения и дыхания. Пищеварение, выделение и развитие эндокринной системы.

**Тема 7.** Особенности адаптации детей среднего и старшего школьного возраста к физическим нагрузкам.

Особенности управления движениями. Реакция вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках у детей среднего и старшего школьного возраста.

**Тема 8.** Физиологические особенности организма людей пожилого возраста, их адаптация к физическим нагрузкам.

Возрастные границы пожилого и старческого возраста. Старение, продолжительность жизни, теории старения. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата, вегетативных и сенсорных систем. Возрастные особенности регуляторных систем лиц пожилого и старческого возраста. Реакция вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках.

## 6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Раздел 1. Введение в курс «Возрастная физиология»

**Тема 1.** Введение в курс «Возрастная физиология» (форма проведения – практическое занятие).


#### Вопросы к теме:

1. Понятие «Возрастная физиология». Предмет изучения возрастной физиологии.
2. Теоретические и практические задачи возрастной физиологии.
3. Методы возрастной физиологии.
4. Взаимосвязи возрастной физиологии с другими дисциплинами.
5. История становления возрастной физиологии.

**Тема 2.** Общебиологические закономерности развития (форма проведения – практическое занятие).

#### Вопросы к теме:

1. Возрастная периодизация развития – ее значение, применение.
2. Периодизация возрастного развития (по: Хрипкова А. Г., Антропова М. В., Фарбер Д. А., 1990).
3. «Школьная» периодизация. Критические и сенситивные периоды развития.
4. Понятие возрастной нормы.
5. Биологический возраст, его морфологические критерии.
6. Акселерация и ретардация развития.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

7. Понятие гетерохронности развития, неравноновременность созревания психических и физических функций.
8. Значение концепции гетерохронности развития для физиологии и психологии.

**Темы докладов:**

1. Возрастная периодизация развития. Понятие возрастной нормы.
2. Биологический возраст, его морфологические критерии.
3. Психологический и социальный возраста.
4. Концепция системогинеза П.К.Анохина.
5. Концепция биологической надежности А.А.Маркосян.
6. Концепция о функциональном содержании и нервном субстрате построения движений Н.А. Бернштейна.

**Раздел 2. Возрастные особенности периодов онтогенеза**

**Тема 3.** Физиологические особенности периода новорожденности (форма проведения – практическое занятие).

**Вопросы к теме:**

1. Особенности центральной нервной системы и сенсорных систем новорожденного.
2. Рефлексы новорожденного.
3. Особенности костно-мышечной системы новорожденного.
4. Особенности крови, кровообращения и дыхания.
5. Пищеварение, выделение и эндокринная система новорожденного.
6. Особенности центральной нервной системы и сенсорных систем ребенка грудного возраста.
7. Особенности костно-мышечной системы ребенка грудного возраста.
8. Энергообеспечение мышечной деятельности.
9. Особенности системы крови, кровообращения и дыхания у ребенка грудного возраста.
10. Пищеварение, выделение и развитие эндокринной системы ребенка грудного возраста.

**Темы докладов:**

1. Естественное и искусственное вскармливание. Сроки.
2. Прикорм, сроки введения различных продуктов в рацион ребенка.
3. Развитие второй сигнальной системы (речь).
4. Формирование актов ходьбы и стояния.
5. Витальные и двигательные рефлексы новорожденного. Их значение.

**Тема 4.** Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста (форма проведения – практическое занятие).

**Вопросы к теме:**

1. Развитие центральной нервной системы и высшей нервной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста;
2. Особенности развития сенсорных систем у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
3. Костная и мышечная системы детей дошкольного и младшего школьного возраста;
4. Особенности систем крови и кровообращения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Особенности системы внешнего дыхания у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Темы докладов:**



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Формирование речи, памяти и мышления у детей дошкольного возраста.
2. Особенности памяти и мышления у детей младшего школьного возраста.
3. Особенности пищеварительной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Особенности выделительной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста
5. Обмен веществ и энергии у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

**Тема 5.** Особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам (форма проведения – практическое занятие).

**Вопросы к теме:**

1. Возрастные особенности управления движениями в дошкольном возрасте.
2. Возрастные особенности управления движениями в младшем школьном возрасте.
3. Реакции кислородтранспортных систем и энергообеспечение мышечной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
4. Переносимость нагрузок различной мощности и интенсивности детьми дошкольного возраста.
5. Переносимость нагрузок различной мощности и интенсивности детьми младшего школьного возраста.

**Тема 6.** Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста (форма проведения – практическое занятие).

**Вопросы к теме:**

1. Развитие центральной нервной системы и высшей нервной деятельности детей среднего и старшего школьного возраста;
2. Особенности развития сенсорных систем у детей среднего и старшего школьного возраста;
3. Костная и мышечная системы детей среднего и старшего школьного возраста;
4. Особенности систем крови, кровообращения и дыхания;
5. Особенности пищеварительной и выделительной систем учащихся среднего и старшего школьного возраста. Обмен веществ и энергии.

**Темы докладов:**

1. Пубертатный период, его фазы и стадии.
2. Особенности высшей нервной деятельности в пубертатный период.
3. Занятия спортом, как средство профилактики асоциального поведения у подростков.

**Тема 7.** Особенности адаптации детей среднего и старшего школьного возраста к физическим нагрузкам (форма проведения – практическое занятие).

**Вопросы к теме:**

1. Особенности управления движениями детей среднего школьного возраста.
2. Особенности управления движениями у учащихся старшего школьного возраста.
3. Реакция вегетативных систем при физических нагрузках у детей среднего и старшего школьного возраста.
4. Энергообеспечение при физических нагрузках у детей среднего и старшего школьного возраста.
5. Развитие силы, быстроты и выносливости в среднем и старшем школьном возрасте.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**Тема 8.** Физиологические особенности организма людей пожилого возраста, их адаптация к физическим нагрузкам (форма проведения – практическое занятие).

**Вопросы к теме:**

1. Старение и продолжительность жизни.
2. Возрастные изменения кардиореспираторной системы лиц пожилого возраста.
3. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата у лиц пожилого возраста.
4. Возрастные изменения сенсорных систем у лиц пожилого возраста.
5. Возрастные особенности регуляторных систем у лиц пожилого возраста.
6. Реакция вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках у лиц пожилого возраста.

**Темы докладов:**

1. Физиологические теории старения.
2. Теории старения в психологии.
3. Особенности пищеварительной системы у лиц пожилого и старческого возраста.
4. Особенности выделительной системы лиц пожилого и старческого возраста.
5. Реакция вегетативных систем при физических нагрузках у лиц старческого возраста.
6. Энергообеспечение при физических нагрузках у лиц старческого возраста.
7. Занятия физическими упражнениями, как средство продления активного долголетия.

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

*Данный вид работы не предусмотрен УП.*

### 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие возрастной физиологии. Предмет изучения возрастной физиологии.
2. Теоретические и практические задачи возрастной физиологии.
3. Методы возрастной физиологии.
4. Взаимосвязи возрастной физиологии с другими дисциплинами.
5. История становления возрастной физиологии.
6. Периодизация возрастного развития (по: Хрипкова А. Г., Антропова М. В., Фарбер Д. А., 1990).
7. Понятие гетерохронности развития, неравномерность созревания психических и физических функций.
8. Сенситивные и критические периоды развития.
9. Особенности центральной нервной системы и сенсорных систем новорожденного.
10. Рефлексы новорожденного.
11. Особенности костно-мышечной системы новорожденного.
12. Особенности крови, кровообращения и дыхания.
13. Пищеварение, выделение и эндокринная система новорожденного.
14. Развитие центральной нервной системы и высшей нервной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста.
15. Особенности развития сенсорных систем у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
16. Костная и мышечная системы детей дошкольного и младшего школьного возраста;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

17. Особенности систем крови, кровообращения и дыхания у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Особенности пищеварительной и выделительной систем детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обмен веществ и энергии.
19. Развитие центральной нервной системы и высшей нервной деятельности детей среднего и старшего школьного возраста.
20. Особенности развития сенсорных систем у детей среднего и старшего школьного возраста.
21. Костная и мышечная системы детей среднего и старшего школьного возраста.
22. Особенности систем крови, кровообращения и дыхания учащихся среднего и старшего школьного возраста.
23. Особенности пищеварительной и выделительной систем учащихся среднего и старшего школьного возраста. Обмен веществ и энергии.
24. Пубертатный период, его характеристика, периодизация.
25. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата у лиц зрелого и пожилого возраста.
26. Возрастные изменения вегетативных и сенсорных систем у лиц зрелого и пожилого возраста.
27. Возрастные особенности регуляторных систем у лиц зрелого и пожилого возраста.
28. Реакция вегетативных систем и энергообеспечение при физических нагрузках у лиц зрелого и пожилого возраста.
29. Старение. Теории старения.
30. Феномен долгожительства. Страны и регионы проживания с высокой продолжительностью жизни.

## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы ( <i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i> )	Объем в часах	Форма контроля ( <i>проверка решения задач, реферата и др.</i> )
<i>Раздел 1. (Введение в курс «Возрастная физиология»)</i>			
1. Введение в курс «Возрастная физиология».	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	14	Тестирование, опрос, конспект
2. Общебиологические закономерности развития	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	14	Тестирование, опрос, конспект
<i>Раздел 2. (Возрастные особенности периодов онтогенеза)</i>			
3. Физиологические особенности периода новорожденности	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	15	Тестирование, опрос, конспект

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

4. Физиологические особенности организма детей дошкольного и младшего школьного возраста.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	16	Тестирование, опрос, конспект
5. Особенности адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к физическим нагрузкам.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	16	Тестирование, опрос, конспект
6. Физиологические особенности организма детей среднего и старшего школьного возраста.	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	16	Тестирование, опрос, конспект
7. Особенности адаптации детей среднего и старшего школьного возраста к физическим нагрузкам.	проработка учебного материала, подготовка к сдаче зачета	15	Тестирование, опрос, конспект
8. Физиологические особенности организма людей пожилого возраста, их адаптация к физическим нагрузкам	проработка учебного материала, доклад, подготовка к сдаче зачета	15	Тестирование, опрос, конспект

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная

1. Безруких М.М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) : учеб. пособие для пед. учеб. заведений / Безруких Марьяна Михайловна, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М. : Академия, 2002. - 415 с. : ил. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0581-8 (в пер.) : 97.75.
2. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман, Я. Л. Завьялова, В. М. Ширшова. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 398 с. — ISBN 978-5-379-02027-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65272.html> . — Режим доступа: для

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

авторизир. пользователей

#### дополнительная

1. Возрастная анатомия человека : учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21795.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Смирнова, А. В. Физиология человека : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы / А. В. Смирнова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 98 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49942.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Фомина, Е. В. Физиология. Избранные лекции : учебное пособие для бакалавриата / Е. В. Фомина, А. Д. Ноздрачев. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0481-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72524.html> . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### учебно-методическая

1. Антипов, И. В. Возрастная физиология : методические указания для самостоятельной работы бакалавров направления подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / И. В. Антипов, М. В. Балыкин; УлГУ, Фак. физической культуры и реабилитации. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 339 КБ). - Текст : электронный. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/7842>

Согласовано:

Э. И. Библиотечкарь / Степановская / А. М. А.  
Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

#### б) Программное обеспечение

наименование  
 СПС Консультант Плюс  
 НЭБ РФ  
 ЭБС IPRBooks  
 АИБС «МegaПро»  
 Система «Антиплагиат.ВУЗ»  
 ОС Microsoft Windows  
 Антивирус Dr.Web  
 Microsoft Office 2016



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

«Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе: мультимедиа проектор, экран на штативе, компьютер.

### **13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент

Антипов И.В.